


GRIGLIA DOCENTI APPRENDIMENTO DELLA SCRITTURA
Scuola elementare

| | Cosa osservare | Osservazioni |  |
|---|--|---------------------|---|
| Controllo posturale | | | |
| L'aereoplanino | <i>Riesce a mettersi in posizione di estensione/flessione contro gravità? a sollevare tutto il corpo? a contare? Quanti secondi?</i> | | |
| Oveto sdraiato | | | |
| Equilibrio su un piede | <i>5 anni, 8 s piede preferito e 5 s con l'altro ; 6 anni, 20 s piede preferito e 8 s con l'altro</i> | | |
| Coordinazione motoria | <i>Mentre corre, appare scoordinato?</i> | | |
| Satelli apri-chiudi | <i>Riesce a mantenere il ritmo? Riesce ad aprire/chiudere coordinando il basso e l'alto del corpo?</i> | | |
| | | | |
| Attività della vita quotidiana che riguardano il controllo posturale | | | |
| Prendere- lanciare la palla | <i>Riesce a prendere/lanciare con precisione quando gioca con un compagno? E nei giochi di squadra?</i> | | |
| Va in bicicletta | <i>Riesce ad andare in bicicletta senza rotelle?</i> | | |
| Salta alla corda | <i>Riesce a saltare alternando i piedi? Quanti salti riesce a fare senza fermarsi?</i> | | |
| Si arrampica | <i>E' prudente o ha paura? Evita di salire sulle altezze? È capace di arrampicarsi sulle pertiche-sugli alberi?</i> | | |
| Posizione seduta <ul style="list-style-type: none"> • A tavola/al tavolino • Nei giochi a terra | <i>Ha bisogno di appoggiarsi costantemente mentre gioca a terra? Mentre è a tavolino, deve appoggiarsi al punto di non poter più manipolare?</i> | | |
| | | | |
| Motricità fine | | | |
| Manipolazioni dita- palmo (mano dominante) | <i>Un'uvetta per ogni anno di età del bambino. Ha bisogno di appoggiare la mano per manipolare? Cerca di utilizzare le due mani insieme? Il movimento è dosato e coordinato?</i> | | |
| Manipolazioni palmo-dita (mano dominante) | | | |
| Dissociazione delle dita | <i>Riesce a dissociare le dita?</i> | | |
| Iperlassità delle dita e/o del pollice | <i>L'articolazione alla base del pollice è stabile?</i> | | |
| Presenza di tremori all'azione | <i>Mentre il bambino agisce si notano dei tremori?</i> | | |

| Attività della vita quotidiana con la motricità fine | | | |
|---|--|--|--|
| Allacciare i bottoni | <i>Bottoni del grembiule: 4 anni, bottoni del jeans 5 anni</i> | | |
| Aprire imballaggi | <i>Riesce a stabilizzare l'imballaggio intanto che apre?</i> | | |
| Utilizzare le forbici | <i>Utilizza le due mani in modo coordinato? Riesce a tagliare con precisione?</i> | | |
| Allacciare le scarpe | <i>Riesce? E' stato difficile imparare?</i> | | |
| Riesce a manipolare gli attrezzi? | <i>Riesce a manipolare riga, squadra, compasso?</i> | | |
| | | | |
| Presenza della matita (osservare mentre il bambino scrive) | | | |
| Mobilità delle dita che manipolano la matita | <i>Le dita si muovono?</i> | | |
| Movimenti dita-mano-polso | <i>Il braccio, il polso, la mano si muovono in modo coordinato?</i> | | |
| Appoggio dell'avanbraccio sul foglio | <i>Il braccio scivola sul foglio, mentre il bambino scrive?</i> | | |
| Presenza di dolori | <i>Dolori alla mano? Al braccio? Ha bisogno di sciogliere il braccio?</i> | | |
| Presenza della matita | <i>La presa della matita è matura? Cambia a seconda del compito?</i> | | |
| | | | |
| Scrittura e/o disegno | | | |
| Qualità del tracciato | <i>Il tracciato è calcolato? Tremolante? Troppo leggero?</i> | | |
| Inizio/fine del tratto | <i>Riesce a iniziare e terminare in un punto preciso nello spazio?</i> | | |
| Piacere | <i>Ha piacere a disegnare e/o nella prescrizione? E' motivato ad imparare le lettere?</i> | | |
| Imitazione di forme (rotondo, quadrato, triangolo, crocetta) | <i>Fa fatica a disegnare delle forme su imitazione? In copia? A memoria?</i> | | |
| Precisione del tracciato | <i>Riesce a seguire un binario di 0.5 cm senza uscire dai bordi?</i> | | |
| Dimensione delle lettere | <i>La dimensione delle lettere è adeguata allo spazio a disposizione? E' costante (tra lettere alte e lettere basse)</i> | | |
| Allineamento | <i>Riesce a rispettare l'allineamento?</i> | | |
| Spaziatura tra le parole | <i>Riesce a mantenere la spaziatura tra le parole?</i> | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Copia | <i>Riesce a copiare senza fare errori?</i> | | |
| Chiusura delle lettere | <i>Le lettere tonde sono chiuse?</i> | | |
| Leggibilità delle lettere | <i>Le lettere sono riconoscibili? Quali lettere non sono leggibili? Tra quali lettere c'è un rischio di confusione?</i> | | |
| Leggibilità del testo | <i>Riesce a rileggersi? Il docente riesce a rileggere il testo?</i> | | |
| Presenza di ritocchi | <i>Deve andare a ritoccare e/o correggere una lettera o una parola appena scritta?</i> | | |
| Rapidità di scrittura | <i>La scrittura è rapida quanto quella dei compagni? (prendere come punto di riferimento una velocità media nella classe)</i> | | |
| | | | |
| | | | |